

# Le Programme primaire (PP) de l'IB

Encourager les élèves à devenir des apprenants actifs tout au long de leur vie.

## En quoi consiste le système éducatif du baccalauréat international (IB)?

Le continuum d'éducation internationale de l'IB, qui s'adresse aux élèves de 3 à 19 ans, est **unique** de par sa rigueur sur le plan scolaire et personnel et **stimule les élèves afin qu'ils excellent tant dans leurs études que sur le plan personnel**. L'IB vise à éveiller chez les élèves un désir **d'apprendre tout au long de leur vie** en faisant preuve d'enthousiasme et d'empathie.

L'IB a pour ambition d'aider les établissements scolaires à faire des élèves des individus **équilibrés**, pouvant relever les **défis** avec optimisme et ouverture d'esprit, ayant confiance dans leur propre identité, prenant des décisions éthiques, se joignant aux autres pour célébrer les liens qui unissent entre eux les humains.

L'IB propose des programmes d'éducation internationale de haute qualité ou le système éducatif:

- est centré sur les apprenants ;
- développe des approches de l'enseignement et de l'apprentissage efficaces – Les programmes de l'IB aident les élèves à développer les **attitudes** et les **compétences** dont ils ont besoin à la fois pour leur réussite **scolaire** et **personnelle** ;
- s'intègre dans des **contextes mondiaux** – Les programmes de l'IB permettent de mieux comprendre les langues et les cultures, et d'explorer des idées et des enjeux qui ont de l'importance à l'échelle mondiale ;
- explorent des **contenus importants** – Les programmes de l'IB proposent des programmes d'études vastes et équilibrés.

## Qu'est-ce que le programme d'éducation primaire (pp)?



« © Organisation du Baccalauréat International 2018 ».

Le cadre pédagogique du **PP** propose une approche de l'éducation **centrée sur l'élève**, destinée aux enfants âgés de 3 à 12 ans. Il part du principe que les élèves sont des **agents de leur apprentissage et des partenaires dans le processus d'apprentissage**. Il donne la priorité aux individus et à leurs relations afin de construire une communauté d'apprentissage soudée.

Les élèves du PP s'appuient sur leurs propres **initiatives** pour être responsables de leur apprentissage et se l'approprier. L'apprentissage reposant sur la **recherche** et la **réflexion** sur leur propre apprentissage permettent aux élèves du PP d'acquérir les **connaissances**, la **compréhension conceptuelle**, les **compétences** et les **qualités du profil de l'apprenant de l'IB** nécessaires pour jouer un rôle positif dans leur vie, leurs communautés et le monde.

Le cadre pédagogique du PP met l'accent sur le principe central de **l'agentivité**, qui sous-tend les trois piliers de la vie scolaire :

- l'apprenant ;
- l'apprentissage et l'enseignement ;
- la communauté d'apprentissage.

Source : extrait du "PYP-programme-brochure-Fr"

## Le Programme primaire de l'IB :

- reconnaît **l'agentivité** de l'apprenant et l'importance de l'auto-efficacité. Il permet aux élèves de jouer un rôle dans le processus d'apprentissage ;
- s'intéresse au **bien-être** scolaire, social et émotionnel des élèves ;
- encourage les élèves à devenir **autonomes** et à prendre en charge leur propre apprentissage ;
- soutient les efforts faits par les élèves pour approfondir leur **compréhension** du monde et **y évoluer** aisément ;
- aide les élèves à définir leurs propres valeurs qui poseront les fondements sur lesquels leur **sensibilité internationale** pourra se développer et s'épanouir ;
- fournit l'occasion d'apprendre **plusieurs langues** à partir de 7 ans.

<b>Apprentissage et enseignement par le biais de la recherche</b>			
<p>Avoir recours à l'apprentissage pratique, en reconnaissant que les mains, les yeux et les oreilles des enfants constituent des sources inépuisables de découvertes.</p>	<p>Faire preuve d'ouverture d'esprit concernant le processus de recherche, en utilisant la compréhension conceptuelle pour asseoir des investigations soutenues.</p>	<p>Soutenir la pensée et la métacognition (la faculté de penser sur ses propres pensées) à l'aide de questions et d'outils.</p>	
<p>Donner la recherche en exemple et mener constamment des recherches sur ses pratiques pédagogiques et les processus d'apprentissage suivis par les élèves afin de se perfectionner sur le plan professionnel.</p>	<p>Échafauder des occasions connexes de développer les compétences.</p>	<p>Créer des espaces d'apprentissage intéressants et modulables qui favorisent l'autonomie et la collaboration.</p>	
<p>Comprendre l'importance de l'apprentissage collaboratif et mettre en valeur les contributions des individus et des groupes.</p>	<p>Se servir des contextes réels et des expériences primaires comme d'éléments importants qui activent l'apprentissage.</p>	<p>Donner le temps aux apprenants de s'interroger, d'explorer, de construire et de réviser des théories, de mener des recherches et de réfléchir sur l'apprentissage.</p>	
<p>Éveiller la curiosité en utilisant des activités d'apprentissage riches de sens pour lancer et relancer des investigations conceptuelles.</p>	<p>Réserver les expériences menées avec l'ensemble de la classe aux temps forts de la réflexion, de la collaboration et de l'enseignement.</p>	<p>Se servir des connaissances préalables comme d'un point de départ pour tout nouvel apprentissage.</p>	
<p>Élargir l'apprentissage à l'aide de questions et de problèmes ouverts.</p>	<p>Considérer le matériel, les sorties éducatives et les activités d'apprentissage comme des incitations à la recherche.</p>	<p>Personnaliser l'apprentissage en employant diverses stratégies et des regroupements flexibles.</p>	<p>Mesurer le fruit de l'apprentissage à l'aide de critères de réussite établis.</p>
<p>Aider les élèves à établir consciemment des liens au sein des disciplines et entre elles.</p>	<p>Élaborer des rituels, des questions, des stratégies et des systèmes qui peuvent être utilisés dans divers contextes.</p>	<p>Contrôler et consigner l'apprentissage en fournissant une rétroaction riche de sens tout au long du processus.</p>	<p>Considérer les élèves comme des chercheurs compétents.</p>

Source : extrait du "PYP-programme-brochure-Fr"

Source : extrait du "PYP-programme-brochure-Fr"

# رسالة المثالية



Since 1998  
المدارس المثالية  
Les écoles idéales

لكل تلميذ خصوصياته من تطلعات وقدرات ونقاط قوة، و تتمثل رسالتنا في وضعه في إطار عمل يسمح له باتخاذ خيارات مستنيرة من أجل ملاءمة تعلمه. تشجعه هذه الطريقة التعليمية على تطوير كفاءته الذاتية والاضطلاع بأعمال مسؤولة من شأنها أن تساعد في بناء عالم أفضل، في تونس وأماكن أخرى .

برامجنا غنية ومحفزة ومتوازنة ومدعومة بتقييم قيم. إنها تدور حول السياقات المحلية والعالمية التي تلقي الضوء على ما يشترك فيه البشر وتعزز العقلية الدولية والتعاطف والتفكير النقدي والفضول الفكري .

نحن نقدر مساهمة كل فاعل في مجتمع التعلم. كل الإطار التربوي و الأولياء يعملون معًا لجعل مدرستنا مكانًا للمشاركة والتبادل والتفكير والإلهام، وقادرة على تدريب أطفالنا على التعلم بنشاط طوال حياتهم .

## Notre mission



Chaque élève est unique. En tenant compte de ses aspirations, de ses capacités et de ses forces, notre mission est de lui offrir un cadre lui permettant d'effectuer des choix éclairés afin de s'approprier ses apprentissages. Idéalement, ce mode d'apprentissage empreint de sens le pousse à développer son auto-efficacité et à entreprendre des actions responsables qui contribueront à bâtir un monde meilleur, en Tunisie et ailleurs.

Nos programmes sont riches, stimulants, équilibrés et soutenus par une évaluation rigoureuse. Ils s'articulent autour de contextes locaux et mondiaux qui mettent la lumière sur ce que les humains ont de commun et promeuvent la sensibilité internationale, l'empathie, l'esprit critique et la curiosité intellectuelle.

Nous valorisons la contribution de chacun des acteurs de la communauté d'apprentissage. Familles et personnel de l'éducation collaborent afin de faire de notre école un lieu de partage, d'échange, de réflexion, d'inspiration, susceptible de former nos enfants à apprendre activement tout au long de leur vie.

## Nos partenaires



المدارس المثالية  
Les écoles idéales

## L'idéale de Nabeul, école candidate à l'IB

Conformément au règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle :

l'école Idéale primaire de Nabeul est un établissement scolaire candidat\* en vue de proposer le PROGRAMME PRIMAIRE (PP).

Cet établissement souhaite devenir une école du monde de l'IB partage une même philosophie : un engagement envers une éducation internationale stimulante et de grande qualité, que nous considérons importante pour nos élèves.

Seuls les établissements autorisés par l'organisation de l'IB peuvent proposer l'un de ses quatre programmes scolaires : le programme primaire (PP), le programme d'éducation intermédiaire (PEI), le statut d'établissement candidat ne garantit pas que cette autorisation soit accordée .

## Le Programme d'éducation primaire (PP) de l'IB

L'école Idéale de Nabeul  
École candidate à l'IB

Une éducation tournée vers l'avenir